

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МКДОУ № 198 г. Кирова  
Протокол от 24.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 28.08.2020 № 57  
Заведующий МКДОУ № 198г. Кирова  
\_\_\_\_\_ Н.И. Шумайлова

**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«Развивалочка»**

Составитель:  
Вычугжанина Светлана Николаевна,  
старший воспитатель

Киров  
2020

## Содержание:

<b>1. Пояснительная записка</b>	3
1.1. Цели и задачи	4
1.2. Принципы обучения	4
1.3. Условия реализации программы	5
1.4. Учебный план	5
<b>2. Содержание программы дополнительного образования</b>	6
2.2. Тематическое планирование	6
<b>3. Методическая база программы дополнительного образования</b>	8
3.1. Методические материалы	8
3.2. Материально – технические условия	8
3.3. Характеристика кадров	8

## 1. Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений современного дошкольного образования является формирование у детей дошкольного возраста целостной научной картины мира, современного мировоззрения, способностей и навыков самостоятельного познания.

В этом контексте перед педагогами и психологами встает проблема творческого переосмысления сущности, задач, принципов и форм организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста, создание таких психолого-педагогических условий, которые бы максимально способствовали развитию их познавательной активности.

Исследования развития познавательной активности детей свидетельствуют, что к середине старшего дошкольного возраста у многих детей любознательность значительно снижается. Уменьшается и количество вопросов познавательного характера ребенка к взрослому. На занятиях, при выполнении познавательных задач, дети менее самостоятельные, малоинициативные, большинство даже механически повторяют задачу, с которой уже несколько раз работали.

Эффективным по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста является применение различных по содержанию, направленности и средствами развивающих игр, которые ориентированы, прежде всего, на развитие «доминантных показателей» познавательных процессов, которые у каждого ребенка имеют разную специфику. Благодаря этому оптимизируется весь процесс их развития, производится важнейший для следующего шага развития ребенка (обучение в школе) индивидуальный «почерк», что проявляется в первую очередь в индивидуально-успешном решении ребенком познавательных задач, гармоничности развития различных компонентов познавательных способностей.

Непременным условием поддержания познавательного интереса детей 5-6 лет в детском саду является создание развивающей среды. Система предметной среды должна:

- учитывать возрастные интересы развития детской деятельности;
- соответствовать возможностям ребенка, к тому же на грани перехода к следующему этапу его развития - то есть необходимо создавать через предметную среду «зоны ближайшего развития» соответствующие структуре познавательной сферы ребенка, то есть должна содержать как уже известные компоненты, так и проблемные, требующие исследований.

Следовательно, важно осознать, что в познавательной деятельности результат все равно зависит и от ребенка, и от педагога. Основным ориентиром для воспитателя в организации познавательной деятельности должны служить только закономерности психологического развития ребенка.

В связи с этим была создана данная программа, модифицированная на основе изученной литературы и личного профессионального опыта, которая направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов старших дошкольников.

### **1.1. Цель и задачи**

Цель программы:

Содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, обеспечение положительного самочувствия в детском коллективе, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Задача программы:

- создавать атмосферу безопасности и положительного эмоционального настроя;
- развивать память, внимание, воображение, мышление, креативность, фантазию;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать связную речь;
- учить детей строить отношения со сверстниками;
- способствовать формированию коммуникативных и игровых навыков;
- корректировать нежелательные личностные особенности поведения, настроение детей.

### **1.2. Принципы обучения**

Формы работы:

1. Индивидуальные занятия с дошкольниками.
2. Подвижные игры и упражнения.

Методы и приемы:

- Арт-терапия
- Психогимнастика
- Ниткография
- Ароматерапия
- Сказкотерапия
- Игротерапия

- Игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы.

### **1.3. Условия реализации программы**

Условия проведения занятий:

- 1) принятие ребенка таким, какой он есть;
- 2) нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;
- 3) учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из ситуации;
- 4) в любой игре ребенку предлагается возможность импровизации;
- 5) занятия проводятся по добровольному участию детей;
- 6) доброжелательная и позитивная атмосфера в первую очередь.

### **1.4. Учебный план**

Занятия проводятся индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Продолжительность занятия – 15-20 мин.

Программа рассчитана на 33 занятия по 15 минут по 1 группе, 33 занятия по 20 минут по 2 группе.  $(33*15+33*20)/60\text{мин}=19,25$  часа.

Таким образом, количество занятий - 66, количество часов – 19,25.

Наполняемость групп: 1 человек.

## **2. Содержание программы дополнительного образования**

### **2.1. Тематическое планирование**

Развивающие занятия в программе имеют гибкую структуру, наполнены различным содержанием. Во время занятия дети сидят в кругу. Круг - это, прежде всего, возможность открытого общения. Он создает ощущение целостности, завершенности, предоставляет гармонию отношений детей, облегчает взаимопонимание.

Занятие 1. Клубок фантазий

Занятие 2. Слоник Дамбо

Занятие 3. Познавательная викторина

Занятие 4. Радуга настроения

Занятие 5. Солнечные слова

Занятие 6. Волшебная страна

Занятие 7. Интересное приключение

Занятия 8. Необычайный поезд

Занятие 9. Внимательные цыплята

Занятие 10. Путаница

Занятие 11. В гостях у Кляксы

Занятие 12. Друзья навсегда

Занятие 13 по сказкотерапии «Космическое путешествие»

Занятие 14 с элементами сказкотерапии и арт-терапии: «Как мы учили Волка быть хорошим»

Занятие 15 с элементами сказкотерапии: «Фея чистоты»

Занятие 16 с элементами сказкотерапии «Сказочное путешествие»

Занятие 17 по сказкотерапии: «Королева Капризуля»

Занятие 18 (сказкотерапия) «Развитие базовых эмоций и воли»

Занятие 19 с элементами сказкотерапии: «Настроение моего дня»

Занятие 20 с элементами сказкотерапии: «Наш друг-котик»

Занятие 21 по сказкотерапии «Страна настроения»

Занятие 22 по сказкотерапии «Путешествие в сказку»

Занятие 23 по сказкотерапии «Злость-недобрая черта»

Занятие 24 по сказкотерапии «Времена года»

Занятие 25 по сказкотерапии: «Победи свой страх»

Занятие 26 с элементами сказкотерапии: «Путешествие Капельки»

Занятие 27 с элементами сказкотерапии: «Сказка, которая лечит душу»

Занятие 28 с элементами сказкотерапии: «Протяну сказке руку»

Занятие 29 по сказкотерапии «Радужная страна».

Занятие 30 по сказкотерапии «Ежик».

Занятие 31 по сказкотерапии «Сказка о самом заветном желании».

Занятие 32 по сказкотерапии «О чем ночью шепчут игрушки в детском саду ...»

Занятие 33 по сказкотерапии «Снежинка».

Занятие 34 по сказкотерапии «Когда деревья спят».

### 3. Методическая база программы дополнительного образования

#### 3.1 Методические материалы

<i>№ п/п</i>	<i>Оборудование, инструменты, материалы</i>	<i>Количество</i>
1.	Зеркало	1 шт.
2.	Зеркало для индивидуальной работы	1 шт.
3.	Настольные игры	5 шт.

#### 3.2 Материально-технические условия

<i>№ п/п</i>	<i>Оборудование, инструменты, материалы</i>	<i>Количество</i>
1.	Стол� детские	1 шт.
2.	Стульа детские	1 шт.
3.	Шкаф книжный	1 шт.
4.	Диван детский	1 шт.
5.	Зеркало	1 шт.

#### 3.3 Характеристика кадров

<i>п/п</i>	<i>Должность</i>	<i>Требования к отбору</i>
.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"><li>- высшее психологическое образование;</li><li>- знание возрастной и специальной педагогики и психологии;</li><li>- знание анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии;</li><li>- владение методами и приемами предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся;</li><li>- знание нормативных и методических документов по вопросам профессиональной и практической деятельности</li></ul>