

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МКДОУ № 198 г. Кирова  
Протокол от 24.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 28.08.2020 № 57  
Заведующий МКДОУ № 198г. Кирова  
\_\_\_\_\_ Н.И. Шумайлова

**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«Веселый английский»**

Составитель:  
Вычугжанина Светлана Николаевна

Киров  
2019

## Содержание:

<b>1. Пояснительная записка</b>	3
1.1. Цели и задачи	3
1.2. Принципы обучения	4
1.3. Условия реализации программы	5
1.4. Учебный план	6
1.5. Планируемые результаты	7
<b>2. Содержание программы дополнительного образования</b>	7
2.1. Этапы процесса обучения	7
2.2. Тематическое планирование	8
<b>3. Методическая база программы дополнительного образования</b>	13
3.1. Методические материалы	13
3.2. Материально – технические условия	13
3.3. Характеристика кадров	14
<b>4. Список литературы</b>	14

## 1. Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже с первого класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8-летним малышам.

Данная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Веселый английский» ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Занятия по программе знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, то есть сообщают ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа рассчитана на 72 занятия по 30 минут по 1 группе, 72 занятия по 30 минут по 2 группе.  $(72 \cdot 30 + 72 \cdot 30) / 60 \text{ мин} = 72 \text{ часа}$ . Таким образом, количество занятий - 144, количество часов - 72.

Возраст: 5 – 7 лет. 2 года обучения. Наполняемость групп: 10 человек.

### 1.1. Цель и задачи

**Цель:** создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

### **Задачи (1 год обучения):**

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

### **Задачи (2 год обучения):**

расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие языковой догадки, мышления, творчества;

воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

## **1.2. Принципы обучения**

Данная программа представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

### **1.3. Условия реализации программы**

#### **Виды занятий**

Материал подается в игровой форме неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

**Форма занятий** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

#### **Методы и приемы**

К основным методам следует отнести ознакомление, упражнения и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению упражнений, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода упражнений особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей .

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные, спокойные, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

## 1.4. Учебный план

### Первый год обучения

п/п	№	Тема	Количество теория	часов практика
1		Приветствие. Знакомство.	3	7
2		Мои игрушки	2	8
3		Радуга-дуга	2	8
4		Учусь считать	2	8
5		Моя любимая еда	1	4
6		Моя семья	2	8
7		Животные.	1	9
8		Части тела	2	8
9		Повторение		6
		Итого	72	

### Второй год обучения

п/п	№	Тема	Количество теория	часов практика
1		Повторение	1	4
2		Буквы и их песенки	2	7
3		Времена года. Погода	2	6
4		Рождество и новый год	1	5
5		Профессии	1	8
6		Мир моих увлечений	1	4
7		Мой дом. Мебель	2	6
8		Одежда	2	8
9		Повторение		12
		Итого	72	

## **1.5. Планируемые результаты**

Первый год обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

## **2. Содержание программы дополнительного образования**

### **2.1. Этапы процесса обучения.**

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

#### **Первый год обучения.**

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

#### **Второй год обучения.**

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята

знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

## **2.2. Тематическое содержание программы**

### **Первый год обучения**

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям дошкольников и включает следующее:

#### **Тема 1: Приветствие. Знакомство.**

Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, good morning, good bye. Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи большой привлекательной игрушки, например львенок Tommy (I am a lion. My name is Tommy). Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Львенок Томми знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

#### **Тема 2: Мои игрушки.**

##### **Путешествие в страну игрушек.**

Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт.

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Игра «What is missing?» - Что спряталось? (Дети по просьбе учителя закрывают глаза, учитель прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же спряталось, дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку). Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

#### **Тема 3: Радуга-дуга.**

**Разноцветные краски.** Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д). Мастерская «Краски вокруг нас». Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное. разучивание стихотворения о красках.

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».

#### **Тема 4: Учусь считать.**



**Раз, два, три ...** Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя *It is one. It is two...*, Обучение счёту с помощью счётных палочек.

**Сколько кому лет?** Введение структуры «*How old are you? I am 5/6*». Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

### **В гостях у Мудрой Совы.**

Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «*Pasha, take only one stick, please*» и следит за правильностью выполнения задания). **Поём вместе.** Разучиваем песню «*7 steps*».

**Тема 5: Моя любимая еда.** Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (*bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets* и т.п.).

**Расскажи о себе.** Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: *I like... I don't like...*

**Кто, что любит?** Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «*Bear, what do you like?*» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «*I like honey*».

**Кормим зверей вместе.** Введение структуры «*Here you are*» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

**Тема 6: Моя семья.** Знакомство с новой лексикой (*mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather*) с использованием настольно - плоскостного театра. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «*I have...*»)

**Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «*He is my brother, She is my mother*»)

**Кто есть кто.** Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «*He is father*», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. Разучивание стихов о семье.

**Тема 7: Животные.** Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий).

**Играем с животными.** Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «*Lena, find a dog, please*». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)

**Лесная полянка.** Введение структуры «*I have...*», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «*Hello. My name is Толя. I have a rabbit*»).

**Играем с животными.** Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat. ) Разучивание стиха «Teddy Bear». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger ....».

**Рисование по точкам.** Детям раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок.

**Тема 8: Части тела.** Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).

**Посмотрим наши лица.** Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе). Игра «Хватай» (Учитель с помощью львенка Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Томми).

**Любопытный Томми.** Ведение львенка Томми диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

**Рисуем портрет.** Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.»

**Потанцуем?** Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

**Посчитаем?** Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.).

**Поём вместе!** Распевание песни «Head, shoulders knees and toes».

**Делай как я!** Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

## **Второй год обучения**

### **Тема 2: Буквы и их песенки**

**Название букв.** Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками.

**Буква-звук** Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

**Вместе поём.** Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

**Играем с буквами.** Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.)

**Закрепляем знание алфавита** Используем видеофильм «ABC». Песня «ABC». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются).

**Тема 3: Времена года.** Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy.

**Зимушка-Зима.** Знакомство с зимними месяцами

**Кто, что делает зимой.** Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»).

**Пришла Весна-красавица.** Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring ».

**Письмо в лето.** Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

**Чем можно заниматься в различное время года?** Соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer».

**Времена года и погода.** Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»

**Тема 4: Рождество и новый год.** Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

**В гостях у Санта Клауса.** Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Разучивание стихов про новый год и рождество. Разучивание песни «Hello, Santa!»

**Тема 5: Профессии.** Знакомство с новой лексикой по теме профессии с использованием больших картинок. Введение конструкции What would you like to be? What is your father? What is your mother? Игра «Кому, что нужно для работы?» (Учитель показывает и называет различные предметы для той или иной работы по-английски, дети должны угадать профессию).

**Тема 6: Мир моих увлечений.** Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

**Спортивные игры в волшебном лесу.** Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

**Поиграем!** Игры: «Командир», «Делай, как я».

**Что мы умеем?** Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

**Моё хобби.** Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

**Тема 7: Мой дом.**

**Мебель.** Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.)

**Моя комната.** Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками.

**Играем с игрушками!** Введение структуры «Where do you live?» Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут. Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).

**Тема 8: Одежда.** Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).

**Посмотри, какой ты!** Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

**Играем с куклами.** Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).

**Вместе идём в магазин!** Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды.

**Угадай!** Игра «Что на ком одето?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).

**Мы рисуем вместе!** Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.

**Играем с куклами.** Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду.

**Одеваемся весело!** Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt.....».

**Рисуем свою любимую одежду.** Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

### 3. Методическая база программы дополнительного образования

#### 3.1. Методическое обеспечение

№ п/п	Методические пособия	Количество
1.	Бурова И.В., Буров А.В. Учим английский играя. Для детей 4-6 лет	20 шт.
2.	О.А. Конобевская Прописи по английскому языку	20 шт.
3.	Прописи – раскраска для малышей. Английский алфавит	20 шт.
4.	Белых В.А. Прописи: английский алфавит: буквы и буквенные соединения	20 шт.
5.	Ручка шариковая	20 шт.
6.	Цветные карандаши	30 шт.
7.	Альбом для рисования	30 шт.
8.	Настольная игра «Английские глаголы»	8 шт.
9.	Предметные картинки, игрушки по заявленной тематике	100 шт.
10.	Игровой набор «Буквы»	8 шт.
11.	Тетрадь в клетку 18 листов	20 шт.
12.	Игровой набор «Составь слово»	10 шт.
13.	Учебно-наглядное пособие «Цвета»	25 шт.
14.	Игровой набор «Животные»	30 шт.

#### 3.2. Материально-технические условия

№ п/п	Оборудование, инструменты, материалы	Количество
1.	Столы детские	3 шт.
2.	Стулья детские	10 шт.
3.	Стол письменный	1 шт.
4.	Шкаф книжный	1 шт.
5.	Полки настенные	2шт.

#### 3.3. Характеристика кадров

п/п	Должность	Требования к отбору
.	Педагог дополнительного образования	- средне специальное педагогическое образование; - знание возрастной педагогики и психологии; - знание анатомии и физиологии ребенка; - владение методами и приемами обучения воспитанников; - знание нормативных и методических документов по вопросам профессиональной и практической деятельности; - знание программно-методической литературы по работе с воспитанниками;

#### **4. Список литературы:**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. Белина Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн», 1997.
3. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006
4. Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
6. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.
7. [www.Supersimplephonics.com](http://www.Supersimplephonics.com)